

Premessa:

L'emergenza mondiale riferita alla pandemia del 2020 ha reso palese la necessità di ampliare le competenze digitali di tutte le componenti scolastiche.

Il nostro istituto ha inserito, all'interno del PTOF tali competenze, e fa propri gli obiettivi previsti dalla legge 107/2015 e del successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative.

La Didattica digitale integrata (DDI) s'inserisce in questo contesto, integrando così il PTOF d'Istituto, seguendo le Linee Guida per la DDI emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Linee guida di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Le seguenti linee guida individuano le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto IC di Frascati.

2. Le linee guida sono redatte tenendo conto delle norme vigenti e sono approvate, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto.

3. Le presenti linee guida hanno validità per l'anno scolastico 2020/2021 e possono essere modificate dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica le seguenti linee guida e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra in modo facoltativo o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

2. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla anche la Didattica a distanza (DAD), a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3.

3. Le AID sono le attività integrate digitali, le quali prevedono due modalità per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e per lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone: svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso videolezioni in diretta.

Attività asincrone: senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, in forma di approfondimento con materiale didattico, videolezioni registrate o con elaborazioni grafiche,

documentari – sempre proposti e visionati dall’insegnante – esercitazioni, produzione di elaborati, ecc.)

	DAD	DDI	DDI piattaforma GSuite
Quando	In caso di lockdown, quarantena o isolamento fiduciario di interi gruppi classe.	Isolamento fiduciario delle/dei singole/i studentesse/studenti o per far fronte a particolari esigenze di apprendimento, in caso di quarantena per covid-19, ...	Integra la didattica quotidiana in presenza, a discrezione di ogni docente e quindi in modo del tutto facoltativo sulla base delle esigenze delle singole classi.
AID	Attività sincrone Attività asincrone	Attività sincrone: Ogni docente è lasciato libero di usufruire della DDI per quanto concerne le attività sincrone, durante l’orario scolastico, quindi in modalità mista, per la sua classe, previa autorizzazione scritta dei genitori, prendendo le opportune precauzioni per salvaguardare la privacy degli studenti stessi. Attività asincrone	Attività asincrone
PIATTAFORME IN USO	Registro AXIOS. Piattaforma Google Suite for Education.	Registro AXIOS. Piattaforma Google Suite for Education.	Piattaforma Google Suite for Education.

3. Nell’ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe AXIOS, in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale. Nelle note l’insegnante specifica l’argomento trattato e/o l’attività svolta; in quella asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe AXIOS, negli spazi competenti, l’argomento trattato e l’attività richiesta agli studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. Per gli alunni che usufruiscono della L. 104/92 in situazione di quarantena o isolamento fiduciario, i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI e della DAD

1. Per la secondaria di primo grado

ORE DAD SINCRONA IN CASO DI LOCKDOWN	
MATERIA	ORE
ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA	5
MATEMATICA E SCIENZE	3
INGLESE	1 h 30 min
FRANCESE o SPAGNOLO	1
TECNOLOGIA	1
ARTE	1
MUSICA	1
SC. MOTORIE	1
RELIGIONE	30 min

(Nel caso di lockdown, le singole unità orarie saranno al massimo di 45 minuti).

Nel caso in cui un intero gruppo classe si trovasse in quarantena, la DAD si svolgerà da scuola seguendo l'orario settimanale, ma con unità orarie ridotte e di durata al massimo di 40 minuti.

2. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

3. Per la primaria verrà rimodulata anche la divisione settimanale delle discipline e verrà prodotto un nuovo orario settimanale.

Tenendo conto delle linee guida, viene indicato quanto segue:

- Una divisione per ambiti disciplinari e non per singole materie: linguistico/sociale (compresa L2) e logico/scientifico IRC;
- Una base oraria di lezione di minimo 40 minuti/massimo 90 minuti complessivi giornalieri (per i bambini), che il team docenti della classe organizzerà con un calendario ponderato di alternanze degli ambiti disciplinari;

- Anche per quanto riguarda le attività di sostegno, verranno organizzati e stabiliti dei momenti di lavoro individualizzato, in funzione della situazione di difficoltà specifica dell'alunno;
- Complessivamente il monte orario totale al massimo prevederà 10 ore settimanali.

4. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante la fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

L'identificazione della cornice pedagogica dalla quale discendono metodologie condivise da parte di tutti i docenti, garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti.

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone (DAD)

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone (DAD)

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icdifrascati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Secondo l'art. 87 c. 1 DL 18/2020 convertito L. 27/2020, come modificato da art. 26, comma 1-quinquies, dl 104/20 convertito legge 126/2020, i docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare sono ritenuti in stato di malattia equiparato a ricovero ospedaliero, per cui non possono garantire la prestazione lavorativa.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDIE con la DAD segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero (solo per la scuola secondaria di primo grado).

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 11 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.